

BERBEGAL, A. (2008)
“Déviance” y Educación: el acompañamiento de menores desde dentro (p. 90), Tesis doctoral inédita, Universidad de Zaragoza, España

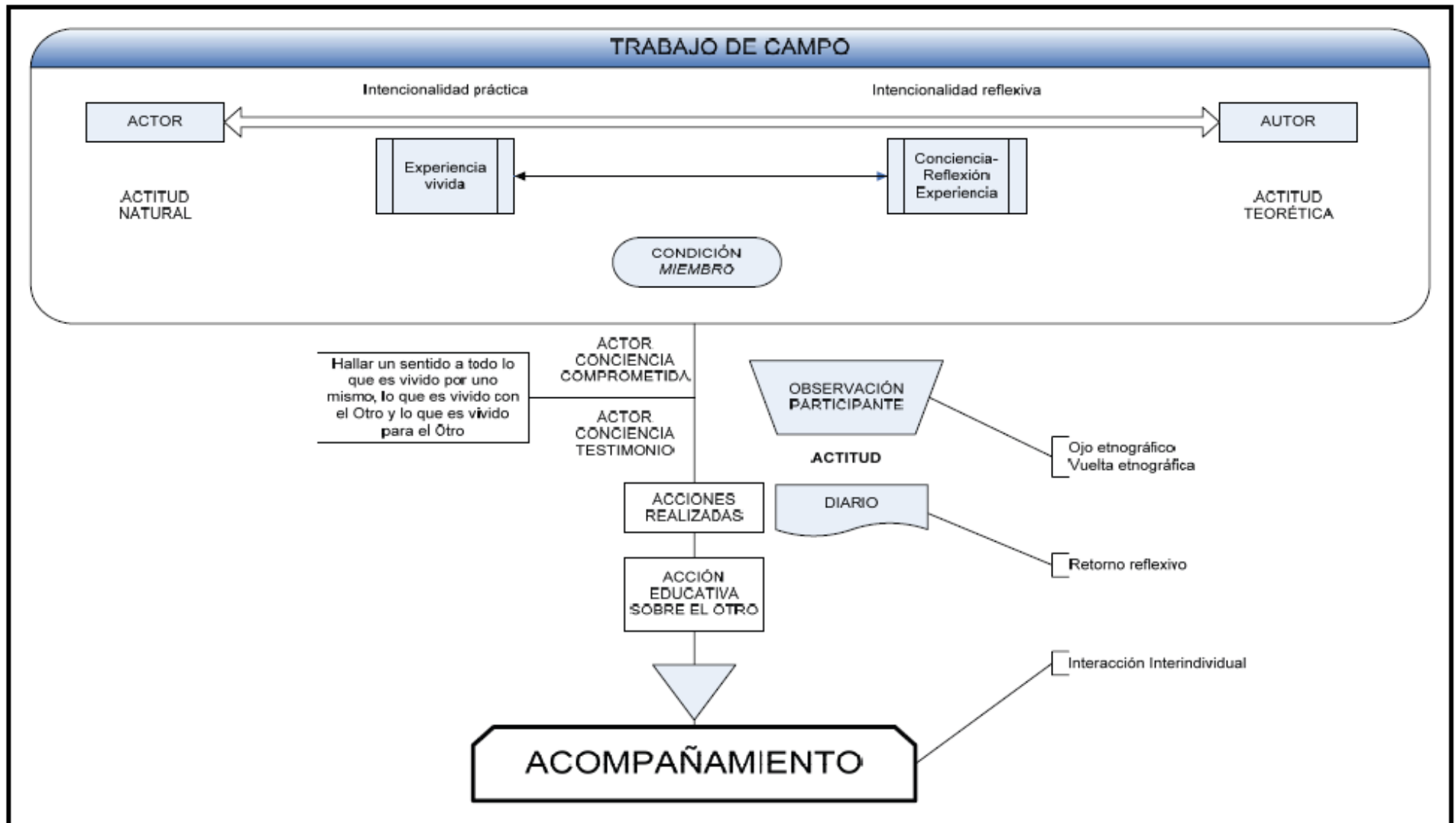


Ilustración 2: Articulación de un “estar en el campo” fenomenológico con la emergencia del objeto de estudio

ACOMPañAMIENTO I	
Componentes	<p>Asistencia</p> <p>Supervisión/control/vigilancia</p> <p>Mediación institucional</p>
Sentido	<p>Acompañamiento: información-gestión actualizada sobre el acompañado y sobre sus posibilidades en el contexto</p> <p>Dimensión organizativa: gestión de vidas y medidas judiciales</p> <p>Análisis de las limitaciones, prescripciones, constricciones</p>
Racionalidad	<p>Acción estratégica/dramatúrgica</p> <p>Acción medio-fin</p> <p>Acción social</p> <p>Mundo de vida = Sistema</p>
Comunicación	<p>Relación comunicativa: lógica “correcaminos-coyote”: chasta, engaño, mentira, teatralización</p> <p>Intercambio social de valores. Lenguaje evaluativo: sanción-incentivos-sistema de privilegios</p> <p>Presentación del yo integrada al orden institucional</p>
Institución	<p>Institución: dimensión morfológica</p> <p>Tautología analítica: No se dice nada que la propia organización no diga de sí misma</p>
Tipo de Relación Intersubjetividad	<p>Relación de Tutorización (estar PARA el Otro)</p> <p>Intersubjetividad sistémica</p>
Construcción identidad	<p>Lugar del acompañado: el que le deja y reconocen la lógica organizativa (laboral, institucional) y las teorías profesionales de referencia</p>

Ilustración 19: Acompañamiento I. Componentes analíticos

ACOMPANAMIENTO II	
Componentes	Vínculo afectivo Animación
Sentido	Dimensión terapéutica. <i>Pharmakón</i> , humanización del medio Acompañamiento: información actualizada sobre la situación del acompañado Análisis de la <i>transferencia</i> del menor y de la <i>contratransferencia institucional</i> : planificación de la intervención
Racionalidad	Acción estratégica/dramatúrgica Acción medio-fin Acción social <i>Mundo de vida</i> del acompañado
Comunicación	Relación comunicativa: lógica psicologizada Valor. Lenguaje evaluativo: emotivismo <i>versus</i> representación profesional de la situación psicológica-patológica Presentación del yo integrada en la relación terapéutica
Institución	Institución: dimensión dinámica Distorsión de la morfología institucional por el discurso terapéutico
Tipo de Relación Intersubjetividad	Relación de Tutorización (estar PARA el Otro) Intersubjetividad profesionalizada
Construcción Identidad	Lugar del acompañado: las teorías profesionales de referencia (psicológicas, sociológicas, pedagógicas, etc.)

Ilustración 20: Acompañamiento II. Componentes analíticos

ACOMPANAMIENTO III	
Componentes	<p>Interacción descentrada</p> <p>Convivencia mantenida</p>
Sentido	<p>Dimensión profana. Acompañante/acompañado = ser social</p> <p>Acompañamiento: situación compartida. Relación social</p> <p>Análisis de la <i>contratransferencia</i> del acompañante.</p> <p>Análisis interno: descripción-reflexión de las realizaciones prácticas de las situaciones de interacción</p>
Racionalidad	<p>Acción comunicativa</p> <p>Acción-valor</p> <p>Acción-afecto</p> <p><i>Mundo de vida</i> del acompañante y <i>Mundo de vida</i> que se genera a través de la interacción interindividual con el acompañado</p>
Comunicación	<p>Relación comunicativa: compromiso</p> <p>Lenguaje evaluativo: emotivismo <i>versus</i> pretensión de intersubjetividad desde los referentes de vida del acompañante</p> <p>Abolición de la presentación del yo. Identidad compleja. Ámbito del “nosotros”</p>
Institución	<p>Institución: dimensión dinámica.</p> <p>Distorsión por las formas de socialización construidas</p>
Tipo de Relación Intersubjetividad	<p>Relación de Afiliación (estar CON el Otro)</p> <p>Intersubjetividad profana</p>
Construcción Identidad	<p>Lugar del acompañado: se define en las condiciones mismas de realización</p>

Ilustración 21: Acompañamiento III. Componentes analíticos

BERBEGAL, A. (2008)
“Déviance” y Educación: el acompañamiento de menores desde dentro (p. 374), Tesis doctoral inédita, Universidad de Zaragoza, España

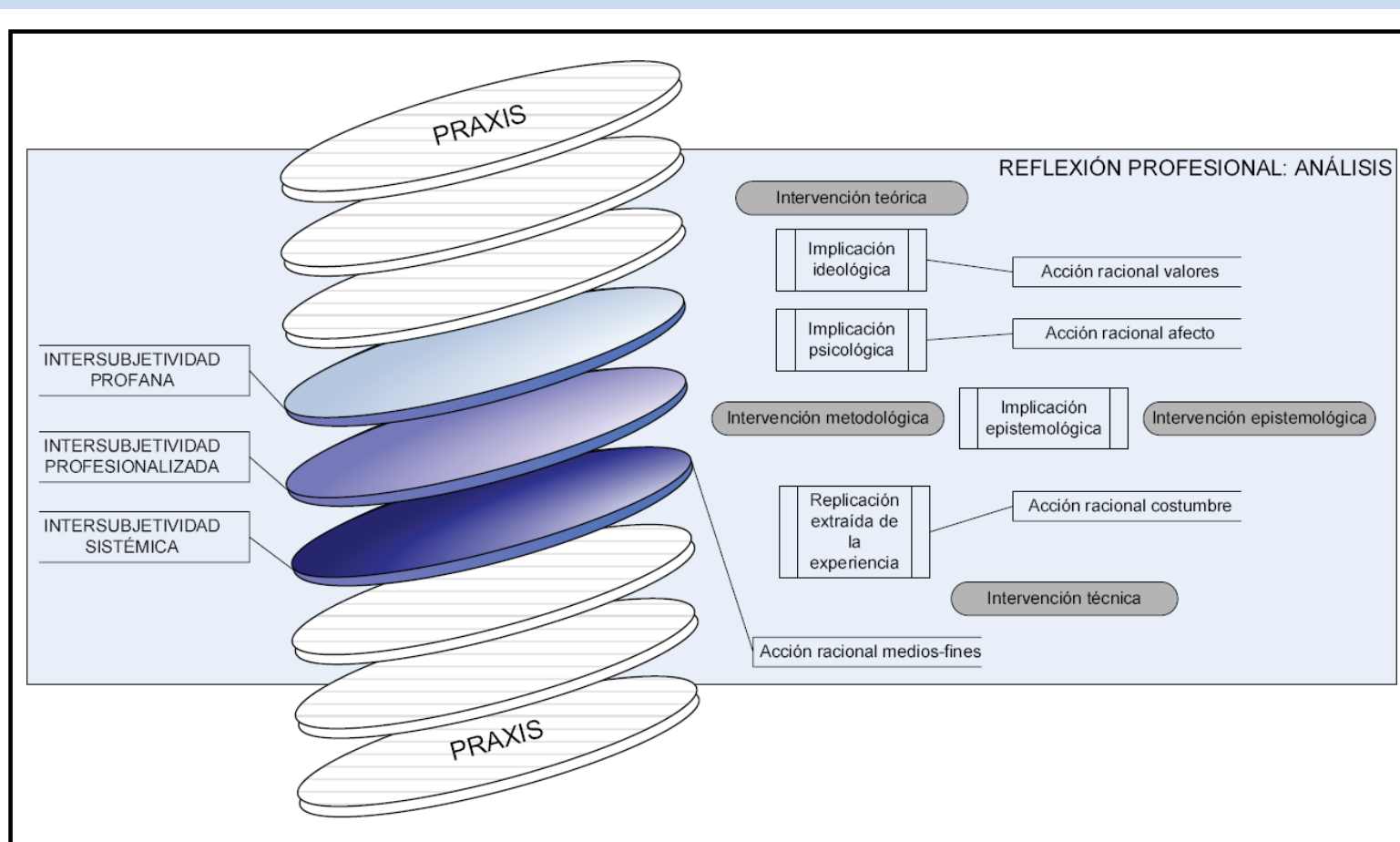


Ilustración 22: Transubjetividad e intervención profesional

BERBEGAL, A. (2008)
“Déviance” y Educación: el acompañamiento de menores desde dentro (p. 392), Tesis doctoral inédita, Universidad de Zaragoza, España

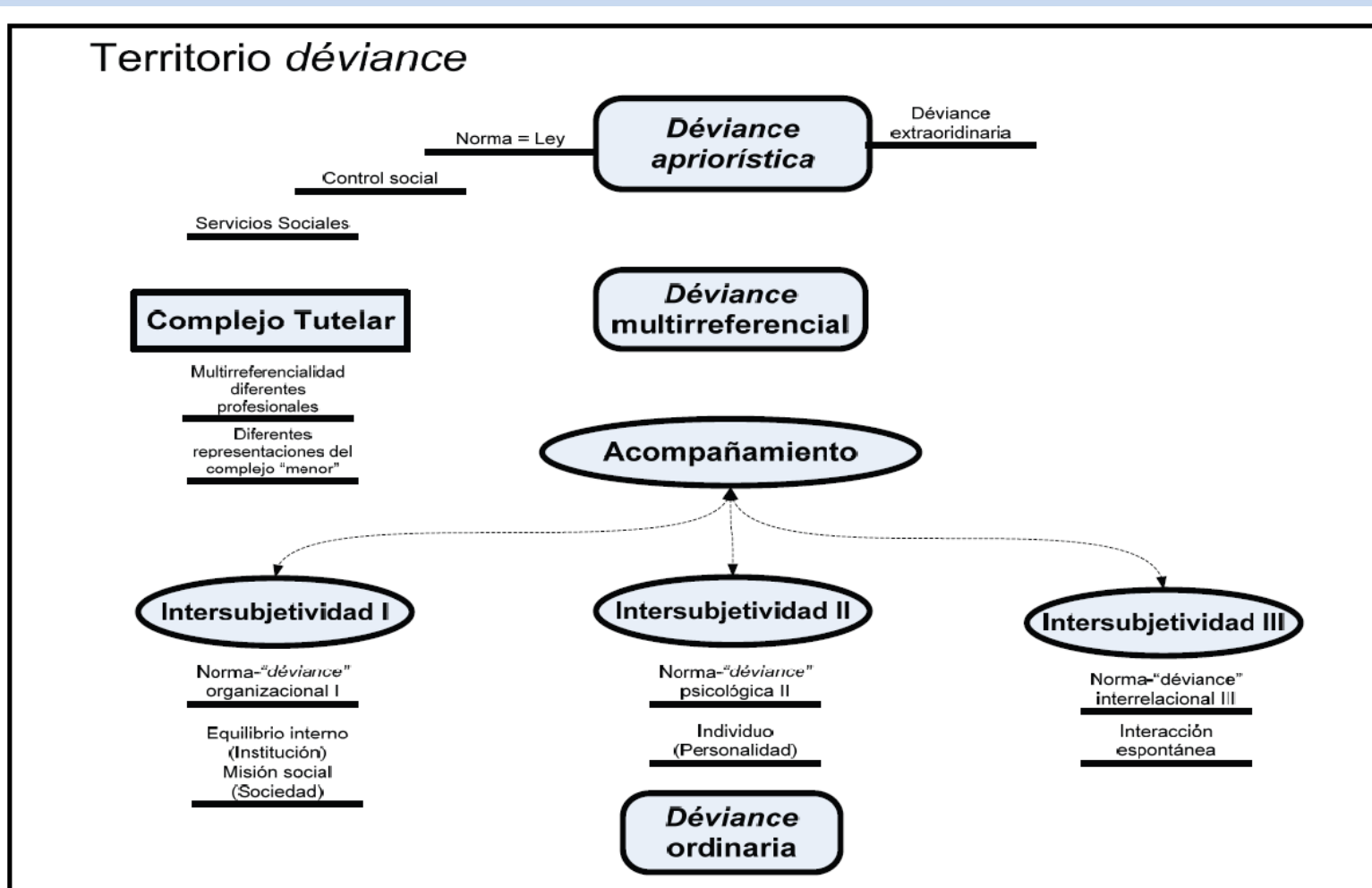


Ilustración 23: "Déviance" multirreferencial. Complejo tutelar. Dimensiones del acompañamiento

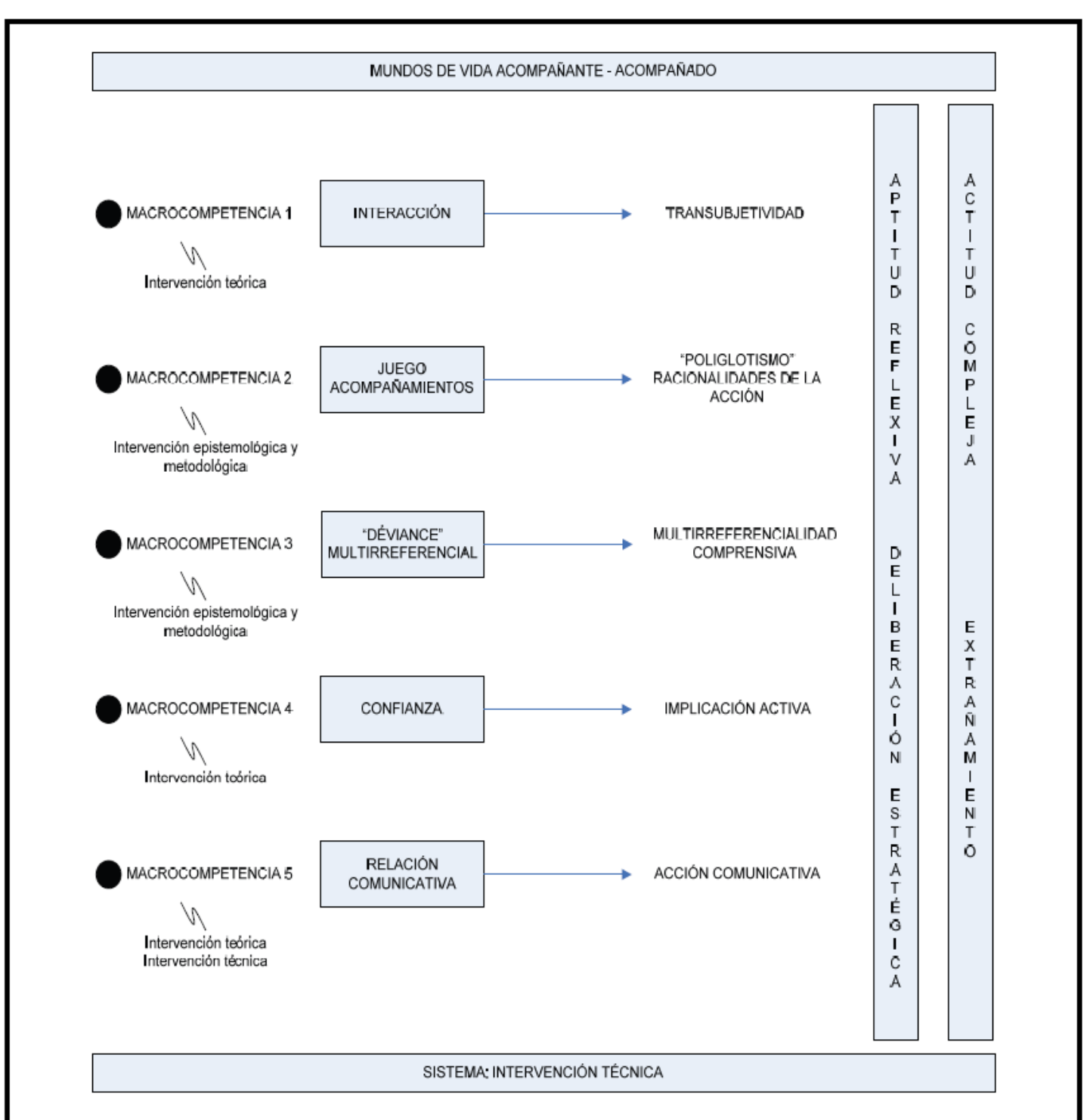


Ilustración 24: Macrocompetencias profesionales